**Andreja Eglīša Ļaudonas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Madonas novada Ļaudonas pagastā |  |
|  |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ \*

|  |
| --- |
|  Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora  |
| (datums) |   |   |

\* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V\_3516 | 04.08.2020. | 117 | 114 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V\_6314 | 30.08.2022 | 7 | 7 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V\_6315 | 30.08.2022 | 0 | 0 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa 1 izglītojamam, pārcelšanās uz citu novadu;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 izglītojamiem – Madonas pilsētas vidusskola;
		3. cits iemesls - .

Izglītojamie mainījuši izglītības iestādi dzīves vietas maiņa dēļ, kā arī izvēlas mācīties pilsētas skolā.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Psihologs – konsultē Madonas novada Izglītības nodaļas psihologs. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Pedagoga palīgs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, Madonas novada pedagogs karjeras konsultants. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija –Skola labvēlīga izaugsmei, droša pašizpausmei, virzoša uz mērķi.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga skola - atvērta skolēna personības izaugsmei.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1. Turpināt īstenot mācību procesu atbilstoši pilnveidotajiem pamatizglītības standartiem, praktizējot sadarbību mācību satura īstenošanā, un uzsākt iekļaujošās izglītības realizēšanu. | KvalitatīviIzstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni 3., 6., 9. klasēs, aktualizēti pārējās klasēs, veicot apgūstamo prasmju/tēmu saskaņošanu.Optimizētas mācību metodiskās jomas, apvienojot un nodrošinot pedagogu darbā starpdisciplinaritāti.Organizētas vismaz 2 metodiskās sanāksmes par iekļaujošās izglītības īstenošanas pamatprincipiem | SasniegtsMinētajās klasēs tematiskie plāni izstrādāti, pārējās klasēs aktualizēti. Sasniegts, nodrošinot pedagogu darbā starpdisciplinaritāti.Sasniegts |
| KvantitatīviIr plānotas un novadītas starpdisciplinārās/ integrētās mācību stundas, iesaistot par 10% vairāk pedagogu.Ir identificētas savas darbības stiprās puses, iegūstot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (5-10% pedagogu).Ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā (mācību semestrī vismaz 2-3 stundas katram pedagogam) un analīzē, ar mērķi nodrošināt produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu.100% pedagogu ieguvuši speciālās izglītības kursu apliecības. | Daļēji sasniegts 1stundu novadījuši- 20%, 2 stundas- 35%, 3 un vairāk stundas- 30% pedagogu.Daļēji sasniegtsVisi pedagogi ir noteikuši savas profesionālās darbības stiprās puses, bet netika iegūtas kvalitātes pakāpes. Pedagogi pamato, ka nav motivējoši ne profesionāli (mazs stundu skaits, pirmspensijas vecums, pakāpe tiek piemērota tikai vienas skolas ietvaros), ne finansiāli (aptaujas dati).Daļēji izpildītsSavstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 18 jeb 90% pedagogu, no tiem 1stundu vēroja 10 jeb 50% pedagogu, 2 stundas – 8 jeb 40% pedagogu.Sasniegts  |
| Nr.2. Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas nodrošinājumu, integrējot speciālās izglītības pamatnostādnes. | KvalitatīviMācību stundās izmantoti dažādi atbalsta pasākumi, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, palielinot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju.Ikdienas mācību procesā nodrošināts bērncentrēts process, individualizēta pieeja. | Daļēji sasniegtsDažādu atbalsta pasākumu izmantošanas un bērncentrēta mācību procesa nodrošināšanas rezultātā speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem pabeidza mācību gadu bez nepietiekamiem vērtējumiem.Vidējais vērtējums skolā, mācību gadu noslēdzot, ir paaugstinājies. |
| KvantitatīviIr veikta pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana par mācību stundas efektivitāti.Izvērtējot ikdienas mācību darba rezultātus un apkopojot pedagogu darba pašvērtējumus, ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika (paaugstināt vidējos ikdienas summatīvos mācību sasniegumus līdz 6,25).Sagatavoti 7 individuālie izglītības programmas apguves plāni.100% vecāku ir informēti par izglītojamo individuālajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada garumā.Mācību procesa diferenciācijai un individualizācijai 75% pedagogu ikdienā pielieto atbalsta pasākumus.Palielināts ikdienas mācību procesā bērncentrētu stundu skaitu, iesaistot par 20% vairāk pedagogu. | SasniegtsAnketēšana veikta 2 reizes mācību gadā.Vidējie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi mācību gada beigās 6,35. Sasniegts.Sasniegts.Sasniegts.Pedagoģiskās darbības izvērtējuma, vadības stundu vērošanas un Google diska dati liecina, ka bērncentrētu mācību procesu plāno un virza 11 jeb 55%, daļēji – 9 jeb 42% pedagogu. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Katra  izglītojamā mācīšanās motivācijas veidošana. | KvalitatīviIzveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.Mācību stundās nodrošināta individuālā pieeja izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām.Summatīvā vērtējuma darbi ir atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas pieejai.Ikdienas mācību procesā īstenota attīstoša atgriezeniskās saites sistēma. |  |
|  | Kvantitatīvi100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībās par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.Ir veikta pedagogu, izglītojamo, vecāku anketēšana par mācību procesu.Sagatavoti un īstenoti 8 individuālie speciālo izglītības programmu apguves plāni.100% vecāku ir informēti par izglītojamo individuālajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada laikā.Ir palielinājies motivēto izglītojamo skaits, iesaistoties projektos, un par 50%- dalībnieku skaits olimpiādēs, konkursos.  |  |
| Nr.2 Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu - piederības sajūtas iestādei stiprināšanai | KvalitatīviOrganizētas izglītojošas aktivitātes izglītojamo ģimenēm, apzinot intereses, vajadzības.Izmantoti dažādi atgriezeniskās saites veidi savstarpējai informācijas apmaiņai ar izglītojamo ģimenēm.Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība. |  |
|  | KvantitatīviIr organizētas 1x mācību gadā individuālās trīspusējās (izglītojamais, pedagogs, vecāks) sarunas ar katru izglītojamo.Izglītojamo ģimenēm ir organizētas neformālas tikšanās 1x mēnesī.Ir veikta izglītojamo, pedagogu, vecāku anketēšana par dažādiem atgriezeniskās saites veidiem un to efektivitāti savstarpējās informācijas apritē ar izglītojamo ģimenēm.Ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība (psihologs- 1x nedēļā, sociālais pedagogs- 3x nedēļā, pedagoga palīgs- 4x nedēļā.).Ir organizēta sadarbība ar vietējo kopienu - piederības sajūtas iestādei stiprināšanai |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz nepieciešamo atbalstu. Iestāde ir iesaistījusies ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (PuMPuRS) | Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos. |
| Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par izglītības procesu, veicot anketēšanu, izvērtē iegūto informāciju tālākai darbībai. | Turpināt izglītības iestādes darbības plānošanu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. |
| Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. | Mērķtiecīgi izmantojot izglītības iestādes rīcībā esošos resursus motivēt izglītojamos iegūt pamatizglītību, nemainot izglītības iestādi. |
| Īstenotās izglītības programmas, karjeras stundas, individuālās konsultācijas un dažādās aktivitātes nodrošina karjeras izglītību. Izglītības iestādē ir noteikta persona, tā ir atbildīga par karjeras jomu un iespējām tās pilnveidošanai. | Panākt, ka vairāk kā 70% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras tendencēm valstī. |
| Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmāko izglītību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. | Izglītības iestādei mērķtiecīgi aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti par izvēlēto izglītības iestādi izglītības turpināšanai. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir izstrādātas un tiek izmantotas mācību stundu vērošanas anketas. | Pilnveidot pēc nepieciešamības. |
| Mācību stundai ir 3 - daļīgums: ierosināšana, apjēgšana, refleksija. | Ikdienas mācību procesā dažādot atgriezeniskāssaites veidus ar mērķi attīstīt izglītojamo apzinātu mācīšanās prasmju apguvi. |
| Pedagogiem ir vienota izpratne par diferencētu un individualizētu mācību procesu. | Palielināt uz izglītojamo centrētu mācību stundu īpatsvaru. |
| Pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. | Visām mērķgrupām (izglītojamie, vecāki, pedagogi) pilnveidot vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un tās būtiskākajiem sasniedzamajiem rezultātiem. |
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgs, sociālais pedagogs) ikdienas mācību un audzināšanas procesā, informācija par atbalsta sniegšanu tiek apkopota. | Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.Pilnveidot attīstības dinamikas kartes speciālās izglītības izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde regulāri aktualizē nepieciešamo informāciju VIIS. | Pēc nepieciešamības veikt izglītības programmu aktualizāciju. |
| Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas (pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem), kuras izsrādājot / aktualizējot tiek ņemtas vērā tiesības aktos noteiktās prasības. |  |
| Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, noteiktas prioritātes un sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam. | Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, turpināt veicināt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu īstenošanu atbilstoši izglītojamo spējām, organizējot atbalsta pasākumus, konsultācijas un mācību procesa izvērtējumu. |
| Lielākajai daļai pedagogu, savstarpēji sadarbojoties, ir vienota izpratne par efektīvu mācību stundu un prasmi to novērtēt, sniegt atgriezenisko saiti. | Pedagogiem plānveidīgi sadarbojoties, turpināt nodrošināt sistemātisku starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmju apguvi mācību un audzināšanas procesā. |
| Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un pārējās iesaistītās puses izprot konkrētā pasākuma rīkošanas iemeslu un mērķi. | Sadarbojoties visām mērķgrupām, panākt proaktīvu iesaisti mācību/pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. |
| Izglītības iestādes darba organizācija ir pārdomāti un plānveidīgi organizēta pedagogu un izglītojamo ikdienas mācību un audzināšanas darba produktīvai norisei. |
| Pietiekams izglītojamo skaits izglītības programmu īstenošanā. Ir nepieciešamais pedagogu sastāvs izglītības programmu realizācijā. | Paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

|  |  |
| --- | --- |
| Projekts | Rezultāti |
| Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (turpmāk - PuMPuRS”) | 1.semestrī projektā piedalījās 7 skolēni 5.-9.klašu grupā, 3 pedagogi. 2.semestrī projekts tika īstenots 2 mēnešus jeb 20 stundas. Sniegtas papildu konsultācijas, regulārs atbalsts skolēniem. Iesaistītajiem izglītojamiem uzlabojusies mācīšanās motivācija un mācību sasniegumu rezultāti 1.semestrī.Trūkums - projekts valsts līmenī tika pārtraukts. |
| eTwinning projekti: „Can you speak Sciencish?”, „Historical places in the past and present”;„Tongue twisters” jeb „Mēles mežģi”. | Iesaistīti 5., 7.un 8.klases skolēni, 3 pedagogi un skolas vadība kopīgās piedzīvojumu aktivitātēs, attīstot angļu valodas sarunvalodas, komunikācijas un sadarbības projektu īstenošanas un pieredzes prasmes.  |
| “Sporto visa klase” | Tika iesaistīti 2., 3.un 4.klases skolēni ar mērķi pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, sekmējot motivāciju nodarboties ar sportu. Latloto izlozē “Sporto visi” ieguva 5000 EUR balvu sporta inventāra iegādei. |

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. **SIA “Uzdevumi*.*lv*”*** – PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde
	3. **Letonika.lv** – piedāvātā satura abonēšana
	4. **E-klase –** kvalitatīva izglītības procesa realizēšana
	5. **Latvijas Universitātes matemātikas un informātikas institūts (www.nic.lv) –** skolas vienotsGoogle Education konts – efektīva mācību procesa un labas pārvaldības īstenošana
	6. **Andreja Eglīša Latviešu nacionālais fonds** – talantīgo un maznodrošināto skolēnu atbalstīšana
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mācību gads** | **Prioritāte** | **Uzdevumi** |
| **2023./2024.** | Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu- piederības sajūtas iestādei stiprināšanai  | ●Izkopt, veidot pašvadītas mācīšanās prasmes sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.●Sniegt informāciju, nodrošināt un saņemt atgriezenisko saiti.●Organizēt izglītojošas aktivitātes izglītojamo ģimenēm, apzināt intereses, vajadzības.●Sekmēt atbalsta personāla pieejamību.●Iesaistīt  klases/skolas pasākumos,  interešu izglītības nodarbībās.●Organizēt kopīgus pasākumus ģimenēm kopā ar pirmsskolas izglītības iestādi, rīkot  izglītojamo ģimenēm neformālas tikšanās (diskusiju klubiņi).●Stiprināt pareizas valodas lietojumu kā vērtību. |
| **2024./2025.** | Stiprināt skolēnu emocionālo labbūtību skolā | ●Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.●Izglītojamos iesaistīt pusaudžu motivācijas programmā (MOT), sociālājā projektā “ Neklusē”. |
| **2025./2026.** | Pilnveidot karjeras izglītību un atbalstu skolēniem | ●Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras izglītības un individuālo prasmju attīstīšanu.● atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai veidot veselīga dzīvesveida izpratni, veselīga uztura, fizisko aktivitāšu ieradumus un lietderīga brīvā laika pavadīšanu.  |

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistoties visām mērķgrupām vienotu prasību pozitīvu ieradumu veidošanā (sveicināšanās, mācību piederumu salikšana uz sola, pateicība par savstarpējo sadarbību stundās u.c.), skolēnu pašpārvaldes rīkotajās akcijās (maiņas apavu, pieklājīgas valodas lietošana u.c.), tika nostiprināta pozitīvo ieradumu noturība. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem jēgpilni sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu (logopēdu, karjeras konsultantu, pedagoga palīgu), tika uzlabota skolas sociāli emocionālā gaisotne, ievērotas skolēnu vajadzības.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Panākumi valsts mēroga konkursā “Teci, teci, valodiņa” - 2 skolnieces ieguva titulu “Lielais stāstnieks”, 1 skolniece- “Dižais stāstnieks”.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti pa mācību gadiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets | 2020./2021. m. g.Diagnosticējošie darbi (DD) | 2021./2022. m. g. | 2022./2023. m. g. |
| Skolā% | Valstī% | Skolā% | Valstī% | Skolā% | Valstī% |
| **9. klase** |  |
| Latviešu valoda | 55,00 | 59,86 | 59,00 | 65,49 | 43,8 | 58,00 |
| Matemātika | 62,56 | 59,43 | 43,13 | 51,54 | 40,01 | 51,00 |
| Latvijas vēsture | 60,27 | 64,57 | 56,40 | 61,61 | - | - |
| Angļu valoda | - | 75,88 | 69,79 | 74,19 | 58,3 | 67,00 |
| Krievu valoda | - | 76,72 | 66,7 | 82,86 | - | - |

2020./2021.m.g.VPD tika aizstāti ar DD. Gan latviešu valodā, gan matemātikā, gan Latvijas vēsturē DD kārtoja 13 izglītojamie. Pozitīvi, ka salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, augstāks rezultāts ir matemātikā. Izglītības iestāde, ņemot vērā skolēnu emocionālo stāvokli, nolēma, ka piedāvāto DD svešvalodās izglītojamie nekārtos.

2021./2022.m.g. VPD iegūtie rezultāti ir zemāki (4-8%) salīdzinājumā ar valsts vidējo snieguma līmeni, izteiktāk krievu valodā. Secinājums: stundu skaits krievu valodas mācīšanai ir nepietiekošs, to sāk mācīt tikai no 6.klases.

2022./2023.m.g. VPD iegūtie rezultāti ir zemāki (8-14%) salīdzinājumā ar valsts vidējo snieguma līmeni. Rezultāti daļēji saistīti ar izglītības iestādes statusa maiņu, motivētākie skolēni( tie, kuri vēlas turpināt izglītību vidusskolā/ģimnāzijā) izvēlas mainīt izglītības iestādi (no 6.klases līdz pat 9.klasei), pamatojot to ar savlaicīgu iekļaušanos attiecīgās skolas mācību un audzināšanas procesā.

 Visu mācību priekšmetu VPD rezultāti tika analizēti mācību priekšmetu metodiskajās jomās, identificētas problēmas un noteikti iespējamie risinājumi pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas nodrošināšanā.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

 Izvērtējot 2022./2023.mācību gada ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka vidējie klašu rādītāji pārsniedz 6, izņemot 9.klasi (5,69). Vidējie rādītāji 9.klasei mācību gadā : latviešu valodā un literatūrā - 4,96 , angļu valodā - 5,23 , matemātikā - 5,31.

Turpmākajā darbībā, izmantojot diferencēto pieeju ikdienas mācību darbā, darbu ar talantīgajiem izglītojamiem u.c., paaugstināt izglītojamo motivāciju un klases vidējo snieguma rezultātu, samazināt izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem un palielināt izglītojamo skaitu ar optimāliem ikdienas mācību sasniegumiem.