

Andreja Eglīša Ļaudonas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novada Ļaudonas pagastā Skolas iela 2, Ļaudonas pagasts, Ļaudona,
(vieta, datums) Madonas novads, LV-4862

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V-5536	26.09.2012.	86	84
Pamatzglītības programma	21011111		V_3516	04.08.2020.	34	35
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-5537	26.09.2012.	29	27
Vispārējās vidējās izglītības programma (valodu virziens)	31016011		V_3517	04.08.2020.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma (vēstures un sociālo zinātņu virziens)	31016011		V_3517	04.08.2020.	3	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	23	Pedagogu kapacitāte nodrošina visu mācību priekšmetu apguvi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	2	Sociālais pedagogs atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā; ar psihologu darba attiecības izbeigtas 2021.gada martā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g.	4	Pedagoga palīgs, logopēds, bibliotekārs, Madonas novada pedagogs karjeras konsultants.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g.(kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

1.Turpināt īstenot mācību procesu atbilstoši pilnveidotajiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā, sekmējot pedagogu savstarpēju mācīšanos un labās prakses apguvi

Sasniedzamais rezultāts	Pedagoga uzdevumi	Datu iegūšanas avoti
<p>Pedagogi sadarbojas mācību darba plānošanā, labās prakses apgūvē.</p> <p>Pedagogi praktizē iegūtās zināšanas mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Mācīšanās organizācijā palielinās bērncentrētu stundu īpatsvars.</p>	<p>Izstrādāt mācību priekšmetu tematiskos plānus, veicot apgūstamo prasmju/tēmu saskaņošanu.</p> <p>Plānot un vadīt starpdisciplinārās/integrētās mācību stundas.</p> <p>Piedalīties savstarpējā stundu vērošanā (semestra laikā 2-3 stundas katram pedagogam), iegūto pieredzi izmanto savā praksē.</p> <p>Identificēt savas darbības stiprās puses un piedāvāt savus labās prakses piemērus.</p>	<p>Tematiskie plāni, stundu vērojumi un analīze; pedagogu pašvērtējums, ieraksti e-žurnālā; mācību metodisko jomu, metodiskās padomes materiāli.</p> <p>Stundu vērojumi; aptaujas; metodisko mācību jomu materiāli; materiāli Google diskā.</p>

2. Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas nodrošinājumu:

Skolēna sasniedzamais rezultāts	Pedagoga uzdevumi	Datu iegūšanas avoti
<p>Spēj iedziļināties un izprast rakstisku tekstu, to izmantot un izvērtēt.</p> <p>Spēj aktīvi klausīties, uztvert, izteikties.</p>	<p>Izmantot dažādus organizatoriskos, metodiskos un didaktiskos paņēmienus caurviju prasmju pilnveidošanai, akcentējot lasītprasmi un klausīšanās prasmi.</p>	<p>Stundu vērošana/ analīze; aptaujas; diagnosticējošo darbu rezultāti.</p>
<p>Mācību procesā iesaistās un spēj sadarboties (pāros, grupās utt.) visi skolēni.</p> <p>Spēj sniegt atgriezenisko saiti dažādos veidos.</p>	<p>Organizēt bērncentrētu mācību procesu, izzinot katra izglītojamā izaugsmes iespējas atbilstoši viņa spējām.</p> <p>Izmantot dažādus atgriezeniskās saites veidus.</p>	<p>Stundu plāni, stundu vērošana/analīze, mācību sasniegumi, aptaujas.</p>

3. Praktizēt pozitīvu ieradumu veidošanu, sekmējot izglītojamo cieņpilnu attieksmi un vēlmi realizēt savas iespējas.

Skolēna sasniedzamais rezultāts	Pedagoga uzdevumi	Datu iegūšanas avoti
Pieklājīgs savstarpējā saskarsmē, prot cieņpilni komunicēt.	Ievērot vienotas prasības un rīcības ieradumu/paradumu veidošanā. Uzlabot labvēlīgu sociāli emocionālo gaisotni, vienotā izglītības procesā īstenojot iestādes Audzināšanas programmu, sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu sniegt nepieciešamo atbalstu skolēnam.	Aptaujas, stundu vērojumi, ieraksti e-žurnālā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – labvēlīga izaugsmei, droša pašizpaušmei, virzoša uz mērķi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: mūsdienīga skola - atvērta skolēna personības izaugsmei
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Uzsākt mācību procesa īstenošanu atbilstoši pilnveidotajiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem 1.,4.,7.,10.klasē.	<p>Sekmīgai pilnveidotā mācību procesa īstenošanai visi 1.,4.,7.,10.klašu pedagogi ir iepazinušies ar standartu, programmām; izveidoti stundu tematiskie plāni. 23 pedagogi jeb 100% noskatījušies attiecīgā mācību priekšmeta vebinārus, 8 jeb 35% pedagogu apmeklējuši kompetenču pieejā balstītus 36h kursus. Vitae “PuMPuRs” 12 hursos piedalījās 21 jeb 91% pedagogu; IT- 6 jeb 26% pedagogu. Mācību procesa īstenošanas norise apspriesta sadarbības grupās un mācību metodiskajās jomās (turpmāk MMJ).</p> <p>Ar kursos iegūtajām zināšanām un labās prakses piemēriem pedagogi dalījās sadarbības grupu sanāksmēs un nodarbībās. Īstenota savstarpējā pedagogu stundu vērošanā: 1. semestrī novadītas 19 stundas, vadīja 12 pedagogi jeb 52%; bet vērošanā iesaistīti 14 jeb 61% pedagogu. Veikta stundas transkripcija; organizēta saruna pēc 3P principa. Attālinātajā mācību laikā 2. semestrī vērotas 40 mācību stundas tiešsaistē no vadības komandas puses. Stundu vērojumi liecina, ka izglītības iestādē mācību darbs notiek atbilstoši pilnveidotajiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem.</p> <p>Attālinātā mācību procesa laikā pedagogiem tika nodrošinātas mācīšanās iespējas dažādās vidēs. Attālinātā mācību procesa laikā iekārtotajā āra klasē un skolas apkārtnē esošajos objektos tika novadīta 81 mācību</p>

	<p>stunda. Pilnveidotā mācību satura ieviešana tika analizēta mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē.</p> <p>Kvalitatīvu mācību nodrošināšanai iekļaujošā vidē izveidots skolas kopējais Google Education konts, kurā ievietoti kopīgojamie dokumenti, tai skaitā metodiskie materiāli, iespēja strādāt kopdokumentos, vienota platforma saziņai u.c.100% visi skolotāji apmācīti darboties ar dažādiem informāciju tehnoloģiju (turpmāk IT) rīkiem un programmām, nodrošinot kvalitatīvāku klātienē/attālinātā mācību procesu. Par minēto IT rīku un programmu pielietojuma apguvi liecināja tiešsaistes stundu prasību ievērošana, t.i. 50% no stundu skaita nedēļā, tai skaitā- klases stundas. Minētās prasības ievēroja/pārsniedza 19 jeb 82% pedagogu. Par tiešsaistes stundu nodrošinājumu liecināja arī Edurio aptaujas vecākiem (08.03.2021.) rezultāti.</p>
<p>2.Kvalitatīvas un mūsdienīgas stundas nodrošināšanai:</p> <p>2.1. veikt pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, palielinot izglītojamo centrētas mācības;</p>	<p>2020./2021.mācību gadā sadarbības grupās un MMJ veikta pilnveidotā mācību satura tematisko plānu, tēmu/prasmju saskaņošana 1.,4.,7.,10. klasēs.</p> <p>Mācību gada 1.semestrī novadītas 9; otrajā semestrī 64 integrētās/starpdisciplinārās mācību stundas, pēc 3 P principa veikta stundu refleksija.</p> <p>Attālinātā mācību procesa laikā tika palielināts novadīto integrēto/starpdisciplināro stundu skaits: 1.semestrī - 9; 2.semestrī - 64. Izaugsmes dinamika – par 75%. Tas liecina, ka pedagogi piedāvā mācību aktivitātes, kuras rosina skolēnus pielietot iegūtās zināšanas jaunā kontekstā, t.i., cita mācību priekšmeta tēmas apgūvē, pēctecīgi attīstot prasmes.</p> <p>Atbilstoši vēroto stundu (pedagogu savstarpēji 19 un vadības komandas 54) rezultātiem, var secināt, ka 2020./2021.mācību gadā ir mūsdienīgots un efektīvizēts mācību un audzināšanas process. 59% no vērotajām stundām pedagogi izmantoja dažādas metodes, lai paaugstinātu stundas efektivitāti, kur mācīšanas procesā ir skolēncentrēta mācīšanās.</p>
<p>2.2. īstenot nepieciešamo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas stundas mērķa, sasniedzamā rezultāta, atgriezeniskās saites sasniegšanai.</p>	<p>Ieraksti e-klases žurnālā un vēroto stundu rezultāti liecina, ka pedagogi formulē un izvirza stundas mērķi (turpmāk – SM), definē izmērāmu sasniedzamo rezultātu (turpmāk – SR), kā arī izmanto dažādas atgriezeniskās saites (turpmāk – AS) formas. Ierakstu sistēmiskums izvērtēts MMJ un administrācijas sanāksmēs, tiešsaistes pedagogu darba apspriedēs. Pedagogu pašnovērtējuma anketā 16 jeb 70% pedagogu norāda, ka mācību stundās aktīvi izmanto 3-5 dažādus AS veidus.</p> <p>No 54 vērotajām stundām 19% vēroto stundu liecina ka pedagogi SR formulēšanā iesaista izglītojamos.</p> <p>Ieraksti E-klasē, Google diskā liecina, ka 2020./2021.mācību gadā būtiski palielinājies pašvadīta mācību un audzināšanas procesa (piemēram, klases dalījums grupās tiešsaistes stundās:1.grupa-darbs tiešsaistē, 2.grupa-</p>

	<p>pašvadīts mācību darbs) un diferencētas pieejas īpatsvars mācību procesā un mācību stundas vadīšanā (darba saturs-vienāds, atbalsta nodrošinājums - individualizēts - pa uzdevuma grūtības līmeņiem, atgādes, laika limits, apjoms, atbalsta norādes, audiofaili, tūlītēja tiešsaistes konsultācija, izvēles iespējas radošo darbu izpildē u.c.). Mācību metodisko jomu pārskatu dati liecina, ka diferencētu mācību procesu regulāri nodrošina 14 jeb 61% pedagogu.</p>
<p>3.Mācību un audzināšanas darbā izglītojamiem veidot izpratni par vērtībām un tikumiem.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma, kura tiek realizēta vienotā izglītības procesā.</p> <p>Mācību priekšmetu stundās vērtību un tikumu iedzīvināšana ir saistīta ar konkrēto tēmu. To apliecina pedagogu un klašu audzinātāju stundu tematiskie plāni un ieraksti e-klases žurnālā. Audzināšanas stundās realizētie temati – sevis izzināšana un pilnveidošana, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība veicinājuši izglītojamo personības izaugsmi. Ar mērķi aktualizēt izglītojamo mācīšanās ieradumu veidošanu un izpratni par vērtībām izstrādāti noteikumi “Visi darām tā”, “Attālinātā mācību procesa norise”, “Tiešsaistes stundu noteikumi, uzvedība Google Meet vidē”, atgāde “Kā rakstīt pieklājīgu, lietišķu vēstuli skolotājam e-pastā?” Skolas pozitīvas vides veidošanai skolēnu pašpārvalde organizēja aktivitātes - akcijas “Pārvelc apavus!”, “Esi pieklājīgs!”, “Labdarības akcija” u.c., 2.semestrī attālināti novadīti trīs pasākumi: “Gudrs vēl gudrāks”, “Dubultnieks”, “Pasaki to skaļi!”.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izmanto dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes	Visu mērķgrupu iesaistīšana aktīvā izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, efektīvāk izmantojot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus
Ir definēta izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības un ikgadējās prioritātes. Ir plānota personāla pienākumu sadale, deleģēti pienākumi un izvērtēti sasniegtie rezultāti	Praktiskas nodarbības pedagogiem par vienotu izpratni par izglītības iestādes mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem, kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem indikatoriem
Kvalitatīvu mācību iekļaujošā vidē nodrošināšanai izveidota vadības komanda	Metodiskā darba sistēmas pilnveide turpmākās darbības uzlabošanai mācīšanās organizācijā
Tiek īstenota finanšu un materiāltehnisko resursu piesaiste un pārvaldība	Palielināt laiku un ieguldījumu pedagoģisko pārmaiņu īstenošanai

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek atjaunota informācija VIIS. Iekšējie normatīvie akti iestādē ir praktisks instruments rezultātu sasniegšanai. Vadītājam ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo pilnveidi	Izglītības iestādes tiesiskuma nodrošināšanai regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus
Vada skolu krīzes situācijās, spēj pieņemt nepopulārus lēmumus un uzņemas atbildību par sekām	Pilnveidot zināšanas par dažādām līderības stratēģijām un taktikām un izmantot ikdienas darbā
Viedokli izsaka argumentēti un loģiski. Sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot izpratni par dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietojumu praksē
Īsteno cieņpilnu komunikāciju gan publiskajā telpā, gan iekšējā komunikācijā	Turpināt iedzīvināt iestādes definētās vērtības, iesaistot visas mērķgrupas, veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.
Ir izpratne aktuālajos izglītības attīstības un kvalitātes jautājumos	Izveidot un ieviest agrīnās prevencijas sistēmu (skolēnu speciālo vajadzību diagnostika un pedagogu sagatavošana)
	Pilnveidot izpratni par efektīvas mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Visu pedagogu iesaiste integrēta izglītības procesa īstenošanā

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dibinātāju izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanā	Turpināt nodrošināt optimālu izglītības iestādes infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai
Veido un iesaistās pasākumos ar vietējo kopienas un piedāvā atsevišķus pasākumus, aktivitātes un projektus	Paplašināt savstarpējo sadarbību ar vietējo kopienas mūžizglītības attīstības veicināšanai
Izglītības iestādē ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā	Nepieciešamo izglītības pārmaiņu ieviešanā veikt sistēmisku darbu visu mērķgrupu iesaistē
Izglītības iestādē ir uzsākta mērķtiecīga pedagogu profesionālā sadarbība, nodrošinot savstarpēju mācīšanos, pieredzes apmaiņu.	Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm ar mērķi apgūt labās prakses piemērus bērncentrēta mācību procesa īstenošanai
Izglītības iestāde veido sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, īsteno pasākumus vecāku izglītošanā par mācību	Veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvas veicināšanai, uzlabojot izglītības iestādes padomes darbu izglītības iestādes mērķu un prioritāšu sasniegšanā.

un audzināšanas jautājumiem	Izglītojamo pašpārvaldei iesaistīties sadarbībā ar citām izglītojamo pašpārvaldēm.
Rada priekšnosacījumus un atbalsta skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestāde aktīvi rīkojas, lai novērstu ilgstošas pedagogu vakances, nodrošina aizvietošanu.	Mazināt riskus pedagogu resursu nodrošināšanai – veicināt papildus specialitātes iegūšanas studijas pedagogiem
Izglītības iestādē ir profesionālās pilnveides plāns, kurā iekļauta papildus specialitātes iegūšana pedagogiem	
Tiek veidota optimāla pedagogu noslodze, ņemot vērā izglītības programmu stundu plānu, pedagogu izglītību un darba organizācijas nosacījumus	Veicināt pedagogu motivāciju iegūt profesionālās kvalitātes pakāpi
Ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanā	Pedagoģiskajam personālam regulāri vērtēt savas profesionālās darbības efektivitāti, izmantojot dažādus datu avotus

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā

2020./2021.mācību gadā skola iesaistījusi un līdzdarbojās projektos:

- 4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros Skolā darbojās karjeras izglītības konsultants un organizēja karjeras stundas (klātienē/attālināti), pēc nepieciešamības individuālas konsultācijas.
- 4.2.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (turpmāk - „PuMPuRS”); piedalījās 5.-12. klašu skolēni, lai emocionāli atbalstītu un sniegtu individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai, attīstītu atbildības prasmes.
- 4.3. Uzsākta(17.08.2021.) darbība eTwinning projektā “Izrauties no 4 sienām”. Mērķis- iesaistīt skolēnus un pedagogus kopīgās piedzīvojumu aktivitātēs, komunikācijā, sadarbības projektu īstenošanā un pieredzes apmaiņā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.SIA “Uzdevumi.lv” – PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde
- 5.2.Letonika.lv – piedāvātā satura abonēšana
- 5.3.Edurio.com – atgriezeniskās saites iegūšana
- 5.4.E-klase – kvalitatīva izglītības procesa realizēšana
- 5.5.Latvijas universitātes matemātikas un informātikas institūts (www.nic.lv) – skolas vienots Google Education konts – efektīva mācību procesa un labas pārvaldības īstenošana

5.6. **Andreja Egliša Latviešu nacionālais fonds** – talantīgo un maznodrošināto skolēnu atbalstīšana

5.7. **Jaunsardzes un informācijas centrs** – Valsts aizsardzības mācības programmas īstenošana

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mācību gads	Prioritāte	Uzdevumi
2020./2021.	Mācību un audzināšanas darbā izglītojamiem veidot izpratni par vērtībām un tikumiem (Cieņa. Sadarbība. Atbildība)	1. Pilnveidot un aktualizēt ikdienā izpratni par CIENŅU kā vērtību. 2. Stiprināt SADARBĪBU ar izglītojamā ģimeni. 3. Iesaistoties interešu izglītības nodarbībās, ATBILDĪGI gatavoties skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
2021./2022.	Praktizēt pozitīvu ieradumu veidošanu, sekmējot izglītojamo cieņpilnu attieksmi un vēlmi realizēt savas spējas.	1. Turpināt iedzīvināt vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 2. Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 3. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm. 4. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.
2022./2023.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju, vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties Ļaudonas pagasta mēroga pasākumos. 2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, labiekārtošanā) 3. Pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook” profilu skolas vērtību,

		tradīciju, aktivitāšu un labās prakses piemēru popularizēšanai.
--	--	-----------------------------------------------------------------

6.2. Audzināšanas darbs tika īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, skolas organizētajos pasākumos un projektos, skolēnu pašpārvaldes (4. – 12.kl.) darbībā, ikdienas dzīves situācijās, kā arī skolas atbalsta komandas darbībā un pedagogu sadarbībā ar skolēnu ģimenēm.

Sadarbība ar skolēnu ģimenēm sekmēja vecāku, skolēnu, pedagogu cieņpilnu attieksmi mācību un audzināšanas procesā. Lielākā daļa vecāku bija atbalstoši un sadarbojās attālinātā mācību un audzināšanas procesa organizēšanā un norisē. Tas ļāva uzlabot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus. To apliecināja arī Edurio aptaujas rezultāti.

Īstenotās 11 interešu izglītības programmas (iesaistījās 1.-5.kl.-100%, 6.-12.kl.- 78%) sekmēja skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbību un atbildību. Papildināja skolēnu zināšanas, prasmes, iemaņas kultūrizglītībā, sporta un tehnoloģiju virzienā. Piedaloties 2 tautisko deju kolektīviem un folkloras kopai XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, tika apliecināta cieņpilna attieksme pret tautas kultūras mantojuma saglabāšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Panākumi valsts mēroga konkursā “Teci, teci, valodiņa” - 2 skolnieces ieguvušas titulu “Dižais stāstnieks”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu vērtējumi par vispārējo vidējo izglītību

Mācību priekšmets	2018./2019. m. g.			2019./2020. m. g.			2020./2021. m. g.		
	Skolā %	Valstī %	Pēc urbanizācijas laukos %	Skolā %	Valstī %	Pēc urbanizācijas laukos %	Skolā %	Valstī %	Pēc urbanizācijas laukos %
12. klase									
Latviešu valoda	52,84	49,86	47,6	61,0	52,9	49,3	50,47	51,15	49,39
Matemātika	25,63	32,68	25,4	33,4	35,4	26,9	23,08	36,11	28,38
Angļu valoda	54,33	62,39	57,3	75,5	73,3	63,1	56,11	66,56	62,37
Krievu valoda	72,67	74,42	66,9	68,8	70,1	66,7	-	-	-
Bioloģija	-	-	-	69,3	53,1	42,7	25,33	55,28	45,48
Vēsture	-	-	-	64,2	39,6	35,6	-	-	-
Informātika	58,59	59,87	55,08	-	-	-	-	-	-

Salīdzinot valsts pārbaudes darba vidējos rādītājus ar izglītojamo gada vidējo vērtējumu, var secināt, ka ikdienas mācību darba snieguma rādītāji ir tuvu valsts pārbaudes darbu vidējiem kopvērtējumiem latviešu valodā un angļu valodā. Centralizēto eksāmenu rezultāti norāda uz skolēnu prasmju un zināšanu pielietojuma pilnveidi pareizrakstībā/rakstīšanas daļā latviešu un angļu valodā, standarta un nestandarta situācijās – matemātikā. Turpmākajā darbībā paaugstināt bērncentrēta un pašvadīta mācību procesa īpatsvaru, nodrošinot nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu pielietojumu standarta un nestandarta situācijās.

9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti pa mācību gadiem

Mācību priekšmets	2018./2019. m. g.			2019./2020. m. g.			2020./2021. m. g.		
	Skolā %	Valstī %	Pēc urbanizācijas laukos %	Skolā %	Valstī %	Pēc urbanizācijas laukos %	Skolā %	Valstī %	Pēc urbanizācijas laukos %
9. klase									
Latviešu valoda	74,58	64,39	62,92	-	-	-	55	59,86	56,82
Matemātika	55,19	55,68	51,48	-	-	-	62,56	59,43	51,00
Latvijas vēsture	69,37	63,00	60,23	-	-	-	60,27	64,57	60,91
Angļu valoda	71,0	71,24	67,92	-	-	-	-	75,88	73,26
Krievu valoda	77,5	71,24	71,84	-	-	-	-	76,72	72,32

Avots: visc.gov.lv

2018./2019.m.g. 9.klasē valsts pārbaudes darbus kārtoja 28 izglītojamie. Pozitīvi, salīdzinājumā ar valsts rādītājiem, augstāki rezultāti ir latviešu valodā, Latvijas vēsturē, krievu valodā, bet vidējais kopprocentis matemātikā, angļu valodā- gandrīz sasniegts valsts līmenis. Salīdzinājumā ar uzrādītajiem rezultātiem pēc urbanizācijas laukos, augstāki rezultāti ir uzrādīti visos eksāmenos.

2019./2020.m.g. 9.klasē valsts pārbaudes darbus plānoja kārtot 11 izglītojamie, bet izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ VPD kārtošana tika atcelta.

2020./2021.m.g.VPD tika aizstāti ar DD. Gan latviešu valodā, gan matemātikā, gan Latvijas vēsturē DD kārtoja 13 izglītojamie. Salīdzinājumā ar rezultātiem valstī un pēc urbanizācijas laukos, augstāki rezultāti ir matemātikā. Pozitīvi, ka salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, augstāks rezultāts ir matemātikā. Izglītības iestāde, ņemot vērā skolēnu emocionālo stāvokli, nolēma, ka piedāvāto DD svešvalodās izglītojamie nekārtos.