

**Madonas novada
Ļaudonas pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
„Brīnumdārzs”
pašnovērtējuma ziņojums**

Madonas novada Ļaudonas pagastā
20.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības

domes priekšsēdētāja vietnieks

2022.gada ____ . _____

Zigfrīds Gora

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	01011111	Avotu iela 3, Ļaudona, Ļaudonas pagasts, Madonas novads, LV - 4862	V-3834	01.02.2011.	48	56
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-8491	12.04.2016.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-8492	12.04.2016	2	5
Speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-5018	23.08.2021.	1	1
KOPĀ					52	63

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais izstājās no izglītības iestādes dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – nav;
- 1.2.3. cits iemesls – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds 0,34 likmes, speciālās izglītības skolotājs 0,375 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Misija – Laikmetīga, droša, attīstoša organizācija izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem.

Vīzija par izglītojamo – Vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs izglītojamais, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cilvēks – bērns, darbinieks, ģimene.

Veselība – drošība, veselīgs dzīvesveids, labsajūta.

Kultūra – tradīcijas, estētika, sadarbība.

Attīstība – mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade.

2.2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Nodrošināt bērncentrētu mācību procesu un katra izglītojama izaugsmes iespējas atbilstoši viņa spējām.	Kvalitatīvi: 1) Rotaļnodarbību vērošana apliecina, ka 60% gadījumos nodarbību saturs un organizācija atbilst izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām. 2) 60% pedagogu pašnovērtējumu apliecina, ka ir pilnveidots darbs bērncentrēta mācību procesa īstenošanā. 3) 100% pedagogu mācību satura plānošanu un izglītojamo sasniegumu dinamiku atspoguļo skolvadības sistēmā “e-klase”, e-vidē. Kvantitatīvi: 1) 85% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības ar mērķi gūt pieredzi bērncentrēta mācību procesa īstenošanā. 2) Mācību gada laikā organizētas 9 metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi analizēja mācību satura plānošanu un procesa īstenošanu nodrošinot bērncentrētu mācību procesu.	Sasniegts
Informācijas tehnoloģiju efektīva lietošana mācību procesa un sadarbības organizēšanai dažādos apstākļos: klātienē, tiešsaistē, attālināti	Kvalitatīvi: 1) Ir noslēgts līgums ar www.skolo.lv 2) Viens pedagogs uzsācis IT mentora apmācību. 3) Pedagogiem ir nodrošināti materiāltehniskie līdzekļi (datori, portatīvie datori, 2 grupām sasaiste ar lāzerprinteri kopētāju, televizoru, projektoru, mūzikas centriem) 4) Nodarbību vērojumi apliecina, ka 70 % pedagogu jēgpilni izmanto informāciju tehnoloģijas mācību procesā. 5) Aptaujas dati rāda, ka 50 % pedagogu ir motivēti apgūt jaunus digitālus risinājumus mācību procesa efektivizācijai. 4) IT mentors sniedz atbalstu pedagogu profesionālai izaugsmei digitālo rīku un programmu apgūšanā. 5) Reizi mācību gadā organizētas grupas vecāku sapulces tiešsastē Zoom platformā. 6) Zoom platformā organizētas individuālās sarunas Covid laikā ar vecākiem un izglītjamiem. Kvantitatīvi: 1) 100% pedagogu izmanto darba plānošanai, datu iegūšanai un analīzei skolvadības platformu „E-klase”. 2) 90% pedagogu izmanto platformu „Google Classroom” koplietošanas dokumentu veidošanai, metodisko materiālu uzkrāšanai, individuālo plānu veidošanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. 3) 100% pedagogu izmanto digitālus risinājumus savlaicīgai informācijas apribei ar izglītojamo vecākiem.	Sasniegts

Izglītības iestādē ieviesta jauna pašvērtēšanas sistēma	Kvalitatīvi: 1) Iestādēs darba pašvērtēšanas procesā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, darbinieki, dibinātāja pārstāvis). 2) Pašvērtēšanas procesā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi, audzināšanas jomas prioritāro darba virzienu īstenošanas gaita. 3) Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie. 4) Vadība veic kvantitatīvo un kvalitatīvo datu iegūvi un to apkopošanu, Par pašnovērtējuma ziņojuma galīgo redakciju atbild iestādes vadītāja. 5) Aktualizēti audzināšanas darba virzieni trim gadiem. 6) Izstrādāta sistēma ikgadējo prioritāšu izvirzīšanai. Kvantitatīvi: 1) Organizētas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanas procesa īstenošanu un iegūto datu apstrādi. 2) 75% iesaistītās mēķauditorijas piekrīt, ka tiek īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē. 3) Par 60% augusi vecāku iesaiste un apmierinātība ar iestādes darbību, izglītības kvalitāti, salīdzinot ar mācību gada sākuma aptaujas rezultātiem.	Sasniegts
---	--	-----------

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Pedagogu profesionālo prasmju pilnveidošana izglītojamo aktīvā vārdu krājuma paplašināšanā	Kvalitatīvi: 1) Vismaz 60% vecāku iesaistās izglītojamo valodas prasmju pilnveidošanā un nostiprināšanā ģimenē. (aptauju rezultāti). 2) Pedagogu labās prakses piemēri aktīvā vārdu krājuma paplašināšanā apkopoti metodiskajā materiālā. 3) Apkopots un izmantots mācību procesā interneta vietņu adresu saraksts, kur atrodami materiāli izglītojamo vārdu krājuma paplašināšanā. 4) Organizēta izglītojoša vecāku kopsapulce, kuras ietvaros sniegtas rekomendācijas par to, kā paplašināt izglītojamo vārdu krājumu ģimenē. 5) Izveidots "Vārdu krājuma grozs" visiem vecumposmiem visas mācību jomās. Kvantitatīvi: 1) 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem un mācību materiāliem valodas mācību jomā. 2) 85% izglītojamo ir paplašinājuši vārdu krājumu balstoties uz redzēto, dzirdēto, piedzīvoto un pielieto to ikdienā. 3) 80% vecāku atzīst, ka ir bagātināts izglītojamo vārdu krājums. 4) Noslēdzot mācību gadu par 65% uzlabojušies izglītojamo zināšanu un prasmju vērtējumi valodu jomā 5) 100% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības vismaz 2 reizes mācību gadā, snieguši atgriezenisko saiti.	
Iekļaujošās izglītības pieejas nodrošināšana.	Kvalitatīvi: 1) Tiek īstenoti individuālie izglītības plāni izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas. 2) Nodrošināti papildus mācību izaicinājumi izglītojamiem, kuri viegli apgūst pirmsskolas izglītības programmas prasības. 3) Pedagogu un atbalsta grupas speciālistu sadarbības rezultātā tiek veikta savlaicīga izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana un atbalsta nodrošināšana.	

	4) Pedagogi pirms temata apguves veic izglītojamo zināšanu diagnostiku, plāno mācību satura īstenošanu balstoties uz izglītojamo zināšanām, prasmēm, interesēm. 5) Izglītojamiem pielāgotas mācību vides nodrošināšana. 6) Ir izstrādāta sistēma, kura nosaka informācijas apriti un saziņu ar vecākiem par izglītojamo zināšanām, prasmēm, sadarbības iespējām atbalsta sniegšanā. 7) Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupās, kurās ir izglītojamie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi. Kvantitatīvi: 1) Divas reizes mācību gadā pedagogi dalās pieredzē par mācību procesā īstenotiem diferencētiem un individualizētiem mācību uzdevumiem. 2) Organizēti vismaz 2 atbalsta un konsultatīvie pasākumi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei specialajā pedagoģijā. 3) Rotaļnodarbību vērojumos atspoguļojas, ka 80% nodarbībās tiek īstenoti individualizācijas vai diferenciacijas principi atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 4) Pieaugusi vecāku apmierinātība par pedagogu darbu atbalsta pasākumu sniegšanā izglītojamiem.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija „Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
76% izglītojamo vērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam). 68% izglītojamo vērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem). Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā. Visiem izglītojamajiem ir pozitīva zināšanu attīstības dinamika, ņemot vērā īstenoto programmu specifiku.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas kārtību. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanā izmantojot daudzveidīgus novērtēšanas rīkus un formas.
Izglītības iestādē ir sistēma, kas nosaka kā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusnodarbību aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	Definēt sasniedzamos rezultātus audzināšanas jomā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Turpināt mērķtiecīgi sadarboties un nodrošināt vienlīdzību iekļaujošajā izglītībā ar Madonas novada PMK, Madonas biedrību “Ģimenes centru TuTi”
Sadarbībā ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu. 100 % pedagogu un 100% aptaujāto izglītojamo likumisko pārstāvju piekrīt, ka iekļaujoša izglītība un vienlīdzība pirmsskolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem.	Turpināt sadarboties ar vecākiem, sniegt individuāli izglītojošu informāciju par katra izglītojamā individuālām mācīšanās vajadzībām, nepieciešamo atbalstu
Izglītības iestāde nodrošina pedagogu savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj uzkrāt mācīšanas un mācīšanās pieredzi. Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie	Organizēt tikšanās un diskusijas ar vecākiem izglītojot par iekļaujošas

ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi. Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 100% pedagogu mācību procesā integrē tolerances jautājumus, akcentē tikumus un vērtības.	izglītības principiem un sadarbības iespējām.
Savlaicīgi nodrošināta izglītojamo attīstības un spēju novērošana, diagnostika, atbalsta plānošana un īstenošana. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. 100% darbinieku un 93% izglītojamo likumisko pārstāvju piekrīt, ka iestāde nodrošina, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss, speciālās vajadzības.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt savlaicīgu atbalsta speciālistu (psihologs, speciālais pedagogs) pieejamību darbam ar izglītojamiem.

3.3. Kritērija „Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauja rāda, ka 70% mērķgrupai ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Darbinieki pievērš pastiprinātu vērību visu izglītojamo līdzvērtīgai iekļaušanai mācību procesā. Izglītojamie grupās pieņem un saprot jaunpienākušos izglītojamus, pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un vajadzības, nepieciešamības gadījumā palīdz un atbalsta. Vadība veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.	Nodrošināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iestādē ir licencētas 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Apmācība notiek pēc individuālā izglītības plāna. Iestādei ir pieejams dibinātāja piešķirtais finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu sakārtošanai. Noslēdzot mācību gadu tika izvērtētas izglītojamo vajadzības, pēc pieprasījuma tika licencēta vēl viena speciālās izglītības programma (programmas kods 01015811)	Organizēt pedagogiem apmācību darbam ar licencēto speciālās izglītības programmu (kods 01015811). Piesaistīt darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas Montesori, smilšu terapijas un psihologa speciālistus.

3.4. Kritērija „Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi. Iekšējo normatīvu ievērošana palīdz nodrošināt drošību un psiholoģisko labklājību. Ar noteikumiem ir iepazīstināti darbinieki (100%), izglītojamie (90%), vecāki (70%). Izglītojamo drošas uzvedības veicināšanai, visās grupu telpās ir vizuāli atgādinājumi par drošības noteikumu ievērošanu. 83% vecāku un 65% darbinieku norāda, ka iestādē vienmēr jūtas fiziski droši. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Organizēt pasākumus, kas padziļina izglītojamo un vecāku izpratni par fiziskās un garīgās drošības jautājumiem. Atjaunot drošu un mūsdienīgu dzīvi, vārtus, ieviest durvju kodu sistēmu.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības, 88% darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Pilnveidot sistēmu, kā pilnīgāk apkopot informāciju, par fiziskās / emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem.
100% vecāku un 100% darbinieku aptaujās apliecina piederības sajūtu iestādei, raksturojot iestādes vidi kā pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu.	Turpināt izzināt visu mērķgrupu labjūtību iestādē.

3.5. Kritērija „Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu licencētās izglītības programmas. 72% pedagogu ir apmierināti ar nodrošināto resursu klāstu. Katrā grupā pieejams dators. Visiem darbiniekiem ir iespēja izmantot projektoru, televizoru, printeri, gaismas galdu, smilšu lampas galdu.	Papildināt IT klāstu (interaktīvos ekrānus, planšetes, ierīces fotografēšanai un filmēšanai), lai attīstītu izglītojamo un darbinieku digitālo prasmi.
Iestādē darbojas IT mentors. Ir noslēgts līgums ar mācību platformu www.skolo.lv un www.soma.lv. Arī atbalsta personālam ir pieejams dators, ko izmanto mācību procesa plānošanai un saziņai ar vecākiem „E – klasē”.	
Pedagogiem nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Procesu efektivizēšanai, ir ieviestas digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai. (GSuite, e-klase, WhatsApp)	Pilnveidot darbinieku prasmes uz zināšanas tehnoloģiju lietošanā.
80% respondentu piekrīt, ka pirmsskolas izglītības iestādes teritorija atbilst drošības normām, veicina jēgpilnu laika pavadīšanu, sniedz iespēju socializēties un ir estētiski sakārtota. Teritorijā ir ierīkota āra klase. Teritorija ir aprīkota ar rotaļu laukumu kompleksu, ierīkotas un koptas kārklu nojumes un rotaļu stendi, izveidota PERM kultūras dobe.	Veikt iestādes teritorijas labiekārtošanas darbus atjaunojot celiņus, žogu, vārtus, veikt seguma maiņu sporta/ saimniecības laukumam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar Madonas novada Ļaudonas pagasta pārvaldi, 2022.gada vasarā tika realizēts NVA projekts “Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs”. Tika nodrošināts darbs 2 jauniešiem.

4.2. Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” Nr..3.1.1/16/I/002. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmā “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē” piedalās 3 pirmsskolas pedagogi, PII vadītāja un PII dibinātāja pārstāvis.

4.3. Projekta „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem” Ļaudonas pagasta izglītības iestādēs, tostarp PII “Brīnumdārzs”, tika realizētas daudzveidīgas aktivitātes: trīs „Kanisterapijas” nodarbības, trīs izzinoši un praktiskās darbošanās pasākumi „Gatavojam gardi un veselīgi”, divas „Smieklu jogas nodarbības”, divas nodarbības ar teikvando treneri Jāni Ulmi, nodarbības „Gatavojam veselīgi kopā ar Antru Gotlauku”, nodarbības „Ar smiltīm un ūdeni kā metodi un instrumentu bērnu emocionālajam līdzsvaram Danutes Kiopas vadībā, fiziskās aktivitātes svaigā gaisā kopā ar fizioterapeiti Annu Tatsi, praktiska nodarbība un lekcija par zobu veselību ar zobu higiēnisti K. Vilšķērsti, nodarbība „Sportosim svaigā gaisā visi” kopā ar fizioterapeiti E. Ozoliņu, „Pārgājiens ar lapsu” H. Baņukalna vadībā.

4.6. Projekts “Latvijas veselības sporta nedēļa”, kura ietvaros izglītojamie tika iesaistīti daudzveidīgās sporta un veselīgu dzīvesveidu veicinošās aktivitātēs: „Mēs dzīvojam veselīgi”; „Vingrojam svaigā gaisā”, „Veselīgo dārgumu meklēšana”; «Dodamies pārgājienā;,, „Jautrās stafetes”, „Veselīgs uzturs”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums Nr. DŽ -11,250/2022 ar “Centru Dardedze” par “Džimbas drošības skolas” programmas īstenošanu izglītības iestādē. 2021./2022.m.g. programmā bija iesaistīti 32 izglītojamie vecumā no 5 – 7 gadiem.

5.2. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti, par profesionālās kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu studijas programmas “Skolotājs” ar apakšprogrammu “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” 2 studentēm, 1 studentei studiju programmā „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”.

5.3. Sadarbības līgums Nr. EK-2-05/6236K sistēmas “E-klase” izmantošanu mācību procesā.

5.4. Līgums par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu Nr. 23.-09/16.12.2021 (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2022./2023.- 2024./2025.m.g.) un to ieviešana

6.1. Izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.- 2022./2023.m.g.

6.2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbību visos līmeņos: izglītojamais – pedagogs – vecāks – administrācija. - 2022./2023.m.g.

6.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru. - 2022./2023.m.g.

6.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītojamiem ir mērķtiecīgi sekmēta piederība valstij, veidota izpratne par nacionālajām vērtībām, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, vietējās kopienas un apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā (gadskārtu ieražu svētki, tematiskie pasākumi, Latvijas dzimšanas dienas atzīmēšana, telpu rotājumu gatavošana, sporta pasākumi kopā ar ģimenēm, piedalīšanās Ļaudonas pagasta organizētajos pasākumos un koncertos, ģimenes dienas pasākumi, pārgājieni, izzinošās ekskursijas)
100% darbinieki ir pilnveidojuši profesionālo pieredzi apmeklējot kursus Bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas jomā.

7. Citi sasniegumi

Mācību gada ietvaros izglītojamie aktīvi piedalījās daudzveidīgos pasākumos, projektos un aktivitātēs, kas deva ieguldījumu izglītojamo talantu attīstīšanā:

Madonas novada BJC organizētajā konkursā “Es un Ziemassvētki”, “Putnu būris NEparastais”,

Latvijas valsts mežu ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”,

Madonas kultūras nama organizētajā tautas deju kolektīvu koncertā „Atkal kopā!”,

Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajā „Olimpiskajā dienā 2022”,

Sporta pasākumā „Eiropas jūdze”,

Wenden konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”.

Veicinot piederības sajūtu vietējai kopienai tiek īstenota cieša sadarbība ar Ļaudonas pagasta biedrību „LIOGRADE”.

